

TAREAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	TAREAS QUE NO FAVORECEN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	JUSTIFICACIÓN
<p>-REALIZAR SALIDAS AL ENTORNO DONDE LA ACTIVIDAD, POR EJEMPLO CONSISTA EN VISITAR ALGUNA TIENDA, SUPERMERCADO, HUERTA,... ETC, Y CENTRARNOS EN LOS ASPECTOS MATEMATICOS QUE SUBYACEN EN SU ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO,...</p>	<p>-REALIZAR COMPETICIONES DEL TIPO OLIMPIADA MATEMÁTICA, DONDE SÓLO LOS QUE SUPERAN UN NUMERO DETERMINADO DE ITEMS PUEDEN PASAR A LA SIGUIENTE FASE</p>	<p>--EN LA PRIMERA ESTÁ CLARO QUE ESTAMOS RODEADOS DE NÚMEROS, FORMAS, CLASIFICACIONES...ETC,Y EL ENTORNO ES EL MEJOR MARCO PARA VERLOS Y ESTABLECER RELACIONES NUMÉRICAS, DE SENCILLA APRECIACIÓN POR EL ALUMNADO. EN LA SEGUNDA ESTÁ CLARO QUE EL MERO CONCEPTO DE OLIMPIADA SOLO DEJA DENTRO A LOS MEJORES A PRIORI Y NO A TODOS LOS NIÑOS/AS</p>
<p>ORGANIZAR LA DISTRIBUCIÓN DE LA CLASE EN FUNCIÓN DE LOS GUSTOS Y PREFERENCIAS DEL ALUMNADO TENIENDO EN CUENTA, SI ÉSTA SE ORGANIZARÁ EN CÍRCULO, CUADRADO, RECTÁNGULO, EN GRUPO DE DOS, DE TRES, DE CUATRO... EN OTRAS FORMAS GEOMÉTRICAS DISTINTAS, DISCUTIENDO LOS BENEFICIOS Y DIFICULTADES DE DICHAS ORGANIZACIONES</p>	<p>- VISION INCONDIONAL DE LOS ALGORITMOS DESECHANDO TODOS AQUELLOS EJERCICIOS DE ESTIMACIÓN, APROXIMACION Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE ADMITAN VARIOS CAMINOS PARA SU RESOLUCIÓN</p>	<p>-EN EL PRIMER CASO QUEDA PATENTE QUE EL MERO HECHO DE SER LOS ALUMNOS/AS LOS EJECUTORES DE LA DISTRIBUCIÓN ES ALTAMENTE MOTIVAMENTE, AL MISMO TIEMPO ESTA ACTIVIDAD PUEDE DAR PIE A TRABAJAR CONCEPTOS GEOMÉTRICOS DIVERSOS EN EL SEGUNDO CASO, EL TRABAJO SOLO DE ALGORITMOS Y SU SOLUCION PUEDEN DAR LUGAR A SESIONES TEDIOSAS Y FALLOS INCOMPENSIBLES</p>
<p>-REALIZAR DIFERENTES MEDICIONES</p>	<p>- REALIZAR ACTIVIDADES CON ACTIVIDADES</p>	<p>- EN EL PRIMER CASO ES EVIDENTE Y QUEDA CLARO A TODAS LUCES,</p>

<p>TOMANDO COMO REFERENTES TANTO MEDIDAS CONVENCIONALES (mts, dcm, cm) COMO OTRAS NO CONVENCIONALES Y COLOCAR ÉSTAS EN DIFERENTES LUGARES, COMO PASO PREVIO PARA EL TRABAJO DE SUPERFICIES. ASI POR EJEMPLO PODEMOS MEDIR LA CLASE EN METROS CUADRADOS Y EN PASOS, EL PASILLO, EL PATIO</p>	<p>LONGITUD, COMO SERÍA EL CASO ANTERIOR, PERO SOLO CENTRÁNDONOS EN LAS OPERACIONES Y EN EL PROCEDIMIENTO HABITUAL DE MULTIPLICAR POR 10, 100, 1000 O DIVIDIR ENTRE ESTAS CANTIDADES</p>	<p>QUE COMO EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR, TODO EJERCICIO EN EL QUE EL ALUMNO/A DEBA SER PARTICIPE FOMENTARA SU IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD, POR EL CONTRARIO EL TRABAJO DE ACTIVIDADES DONDE EL PROCESO ES MECANICO Y REPETITIVO SI BIEN, FACILITA LA FUTURA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES SEMEJANTES, A SU VEZ, PUEDE FAVORECER EL NO SABER REALIZARLAS SI EL PROCESO DE RESOLUCIÓN HA CAIDO EN EL OLVIDO</p>
--	--	---